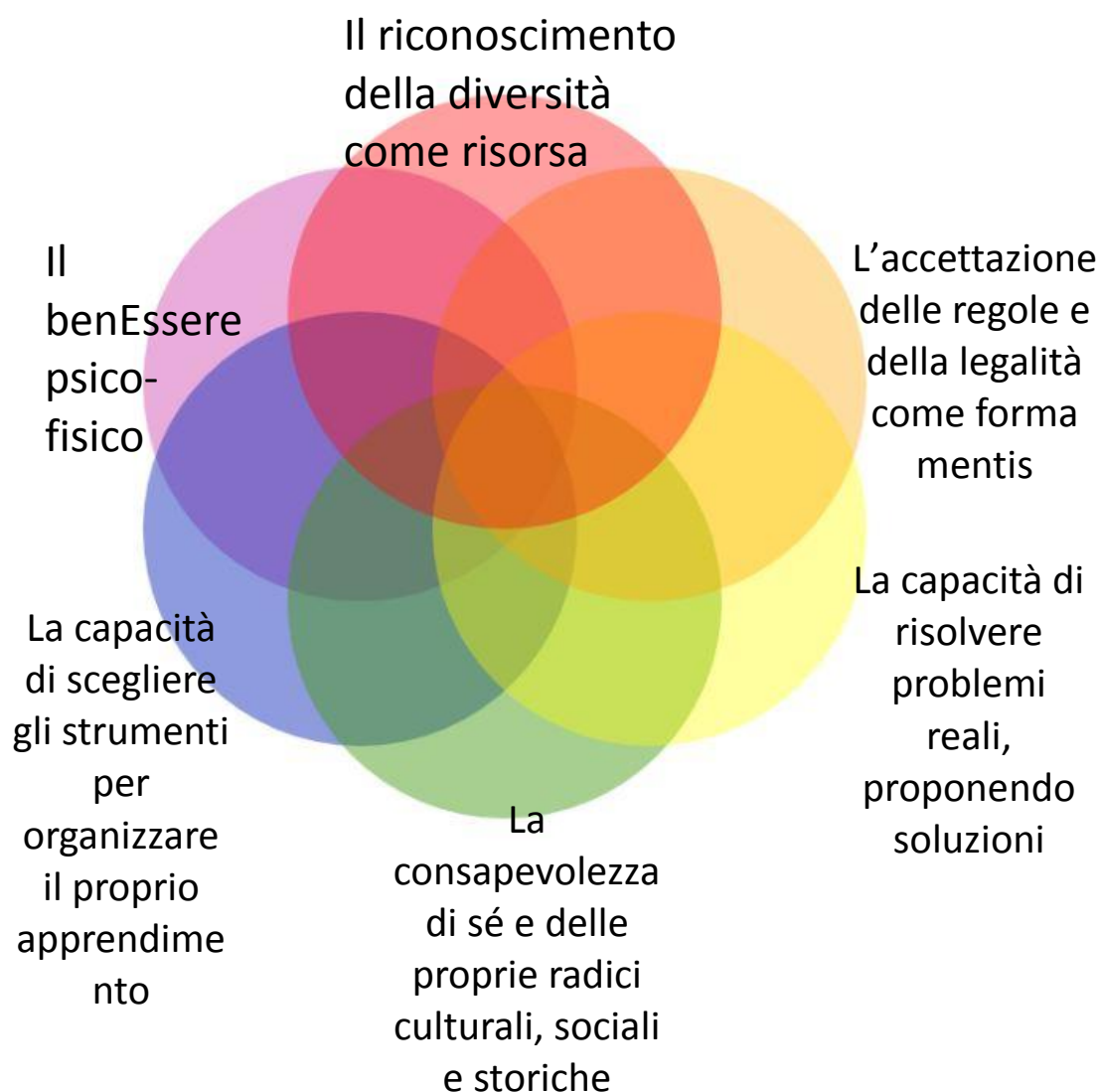


# LE NOSTRE PRIORITÀ



## AUTOVALUTAZIONE E STRATEGIE DI INTERVENTO

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Competenze chiave e di cittadinanza
  - a) Migliorare la capacità di contribuire alla vita della comunità favorendo un clima di fiducia e collaborazione osservando i patti condivisi
  - b) Organizzare il proprio apprendimento scegliendo tempi, modi e strumenti adeguati per affinare la ricerca personale e di gruppo.
  - c) Risolvere problemi reali, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
- 2) Risultati a distanza
  - a) Favorire il successo scolastico negli studi secondari di secondo grado di un numero sempre più alto di alunni

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Aumentare la media dei voti di comportamento della popolazione scolastica al termine dei diversi cicli scolastici.
- 2) Aumentare il numero di studenti in grado di ricercare e gestire in modo autonomo e appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.
- 3) Aumentare il numero di alunni in grado di individuare problemi in situazioni reali e trovare soluzioni nuove e opportune.
- 4) Diminuire il numero di alunni che nel successivo grado di scuola presentano carenze nell'apprendimento.

e le **motivazioni** delle scelte effettuate sono le seguenti:

dall'analisi dei dati è emerso che gli studenti della nostra scuola raggiungono buoni risultati sia nelle prove nazionali che in quelle curricolari, mentre devono migliorare le loro modalità di lavoro relative sia alle competenze "imparare ad imparare" che a quelle relative alla vita sociale. Dalla lettura del questionario alunni, emerge la necessità di migliorare il clima di fiducia e collaborazione degli stessi all'interno della comunità scolastica.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Costruire curricolo verticale e relative prove per la verifica e strumenti per la valutazione delle competenze chiave e trasversali alle discipline che sia comune per classi parallele.
- 2) Formulare criteri condivisi per l'osservazione oggettiva del comportamento dell'alunno in vari contesti e spazi dell'apprendimento.
- 3) Elaborare progettazione sistematica di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti (recupero e potenziamento)
- 4) Promuovere una progettualità di istituto che valorizzi l'aspetto sociale e cooperativo dell'apprendimento in continuità orizzontale e verticale.

Le motivazioni della scelta effettuata sono legate al fatto che gli obiettivi di processo da conseguire nel prossimo triennio consentono di creare una comunità professionale per attuare, monitorare e ottimizzare l'utilizzo delle risorse coinvolte. Si è ritenuto che tali obiettivi, individuati tra le pratiche educative, didattiche ed organizzative (tenendo conto delle criticità emerse) possano determinare una serie di cambiamenti necessari per il raggiungimento delle priorità indicate.

**Eventuali ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire:**

- 1) Migliorare la comunicazione interna ed esterna dell'Istituto (si veda progetto n.2 Piano di Miglioramento)
- 2) Migliorare a riorganizzare gli ambienti di apprendimento (laboratori, aule, palestre)

- 3) Favorire percorsi di inclusione di tutti gli allievi ed in particolare degli alunni stranieri, attivando convenzioni e protocolli di intesa con altre Istituzioni, nonché progetti ad hoc.
- 4) Incoraggiare percorsi di attività sportive e musicali capaci di migliorare il Ben-Essere degli allievi.
- 5) Potenziamento lingua inglese alla Primaria